



FID
Formación
Inicial
Docente

Nombre Académico: Alvaro González S. - Mario Garay A.
Objetivo del que participa: Objetivo Especifico 03
Fecha de la visita: 18/10/2017 al 19/10/2017
Lugar: Santiago y Valparaíso

INFORME DE ACTIVIDAD

Visita UPLA (miércoles 18 de octubre)

- Jornada de trabajo con los Académico de la UPLA, sr. Arturo Pinto, Director de la Unidad de Estudios e Innovación Curricular (DEIC), así como con los profesionales Nicolas Bonnefoy y Paola Faúndez.
- En una primera etapa de la jornada de trabajo, el equipo de la Unidad de Estudios e Innovación Curricular de la UPLA, explica el proceso llevado a cabo por dicha universidad para implementar el rediseño curricular. Al respecto, y pensando en la relevancia de la experiencia de la UPLA para nuestro propio proceso, destacan los siguientes aspectos:
 1. La importancia de crear comisiones curriculares conformadas por docentes, estudiantes, empleadores y egresados.
 2. La importancia fundamental de generar una alta coherencia entre la malla curricular y el tipo de metodologías utilizadas por los docentes en clases.
 3. Evaluación permanente de los procesos y evaluación de impacto.
 4. Estrategias para vencer la resistencia de aquellos actores que no quieran sumarse al proceso de rediseño y cambio.
 5. Necesidad de informar a los estudiantes sobre las características del proceso de rediseño.
 6. Generar un modelo de Prácticas Profesionales con un sello institucional (a modo de ejemplo, en la PUC se implementan prácticas generativas, en la UPLA prácticas investigativas, en la UAH prácticas solidarias, etc.)
 7. Relevancia de la articulación de la malla curricular con oferta de diplomados y post-títulos, los que, a su vez, son importantes en el marco de la Carrera Docente.
 8. Importancia de evaluar la salida intermedia de los estudiantes (segundo o tercer año).
 9. Se puede recurrir a la Dirección de Estudios e Innovación Curricular de la UPLA, la que, en su sitio de internet, tiene mucha información pertinente para el rediseño curricular y material de apoyo.
 10. Cambiar la noción de perfil de ingreso por la de “caracterización inicial del estudiante”
- En una segunda etapa de la jornada de trabajo, se revisaron los instrumentos de evaluación de perfil de ingreso creados por la UPLA y validados en conjunto con otras universidades.

- La batería de instrumentos, que ya ha sido aplicada en una muestra de más de 2000 estudiantes de distintas universidades, consiste en dos pruebas de papel y lápiz, y una prueba de administración digital, en relación a las siguientes dimensiones:
 - 1.- Prueba de Talento Pedagógico y Habilidades Blandas (PTP), modalidad presencial. En esta prueba se abordan temáticas tales como los intereses, motivaciones y habilidades blandas (liderazgo, innovación, trabajo en equipo, etc.), que caracterizan a los buenos profesores.
 - 2.- Prueba de Dominio Educacional (PDE), modalidad presencial. Mide los saberes sobre Educación al ingreso en la carrera de Pedagogía, en ocho dimensiones, tales como aprendizaje, currículum y evaluación, entre otras.
 - 3.- Cuestionario de Creencias Sobre La Profesión Docente (CREEPROFESOR), modalidad “on line”, en seis dimensiones: Vocación, Desarrollo profesional y económico, Políticas educativas actuales, Ejercicio profesional, Autoimagen y prestigio social, Formación del profesor.

Visita USACH (jueves 19 de octubre)

- Reunión con Mirza Villarroel, encargada del sistema de acompañamiento al estudiante, dependiente del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP) de la USACH. Se abordan temáticas relativas al apoyo a los alumnos que ingresan en el primer año para favorecer su éxito académico y permanencia en la universidad.
- En foque específico en el Programa de tutores pares, el que ha sido de gran éxito, tanto para los tutorados como para los tutores. Al respecto, se destaca el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes tutores. Por lo mismo, se ha pensado en reconocer las tutorías, para los estudiantes de Pedagogía, como prácticas iniciales.
- Relevancia de los talleres virtuales desarrollados por PAIEP para los estudiantes pertenecientes al programa PACE, que viven alejados de la universidad y que por uno u otro motivo no tienen la posibilidad de ir a la USACH a seguir los talleres presenciales. Los talleres virtuales han tenido muy buena acogida y, en el contexto de la región de Magallanes, podrían constituirse en un aporte relevante.
- Reunión Francisco Javier Gil, importancia de las vías inclusivas y complementarias a la PSU, en particular en el contexto de las pedagogías. Invitación formal para realizar jornadas de trabajo en la Universidad de Magallanes.

NOMBRE: Alvaro González S.

NOMBRE: Mario Garay A.

FIRMA:

FIRMA: