

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES

PROPUESTA DE  
DESCRIPCIÓN DE  
CAMPO PARA  
REDISEÑO  
CURRICULAR DE LAS  
CARRERAS DE  
PEDAGOGÍA  
2017-2018



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES



## Contenido

1.	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA. ....	3
1.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	3
1.2	Competencias Específicas Disciplinares .....	3
1.3	Niveles de Desempeño.....	4
2.	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN LENGUAJE Y MATEMÁTICA .....	9
2.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	9
2.2	Competencias Específicas Disciplinares .....	9
3.	PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA .....	11
3.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	11
3.2	Competencias Específicas Disciplinares .....	11
3.3	Competencias Específicas Disciplinares Mención Actividad Física y Salud .....	12
3.4	Competencias Específicas Disciplinares Mención Actividades en Contacto con la Naturaleza .....	12
3.5	Niveles de Desempeño.....	12
4.	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA .....	18
4.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	18
4.2	Competencias Específicas Disciplinares .....	18
4.3	Nivel de Desempeño .....	19
5.	PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, PARA ENSEÑANZA MEDIA .....	35
5.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	35
5.2	Competencias Específicas Disciplinares .....	35
5.3	Niveles de Desempeño.....	36
6.	CARRERA DE PEDAGOGÍA EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN, PARA ENSEÑANZA MEDIA. 39	
6.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	39
6.1	Competencias Específicas Disciplinares .....	39
7.	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA PARA ENSEÑANZA MEDIA.....	41
7.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	41
7.2	Competencias Específicas Disciplinares .....	41
7.3	Niveles de Desempeño.....	42
8.	PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES PARA ENSEÑANZA MEDIA.....	45
8.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	45
8.2	Competencias Específicas Disciplinares .....	45
8.1	Niveles de Desempeño.....	47
9.	PEDAGOGÍA EN ARTES MUSICALES PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA .....	55



9.1	Descripción de Campo (descripción del profesional a formar) .....	55
9.1	Competencias Específicas Disciplinarias .....	55
9.2	Niveles de Desempeño.....	56
10.	PRESENTACIÓN DEL PERFIL DEL PEDAGOGO CON SUS RESPECTIVAS COMPETENCIAS ..	59
10.1	Perfil del Pedagogo .....	59
10.2	Competencias Específicas del Pedagogo y Niveles de Desempeño .....	59
11.	PRESENTACIÓN DEL PERFIL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON SUS RESPECTIVAS COMPETENCIAS .....	63
11.1	Perfil del Licenciado .....	63
11.2	Competencias Específicas del Licenciado y Niveles de Desempeño .....	63



## **1. PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

### **1.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

La Educadora/or de Párvulos, Licenciada/o en Educación, es poseedora/or de las claves teóricas y prácticas de la didáctica y el currículo. Tiene la capacidad de llevar a cabo procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, en ambientes formales, no formales, virtuales y no virtuales, para desarrollar proyectos educativos en los distintos escenarios en que se desarrolla la educación parvularia en Chile. Asume el desarrollo de dichos procesos, desde una perspectiva sistémica y con un enfoque cuanti - cualitativo para abordar las necesidades de la realidad de la educación de este nivel de enseñanza a partir de evaluaciones diagnósticas con el fin de detectar las necesidades reales de los niños, como punto de partida para poder planificar el proyecto educativo a aplicar y evaluar los resultados. Además, realiza un trabajo cooperativo con los equipos técnicos y las familias de los niños/as.

Actúa con una mirada crítica y reflexiva de acuerdo a la realidad circundante del entorno educativo, en pleno conocimiento de los beneficiarios de su acción pedagógica y del contexto en que se desempeña, maximizando la creación e innovación de recursos que aporten a la labor que realiza y que fortalezcan la pertinencia cultural.

Muestra disposición y compromiso frente a su formación permanente tomando conciencia de sus capacidades, necesidades y talentos para el desarrollo de su labor asumiendo niveles crecientes de autonomía acordes a las exigencias de su rol profesional. Muestra también una mirada crítica de las reformas educacionales y modelos educativos implementados - acordes a la vanguardia - inmersos en un mundo de diversidad natural y cultural propendiendo a potenciar la naturaleza del aprendizaje utilizando el juego como principal recurso de aprendizaje.

### **1.2 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Posee una visión integral de la Educación Parvularia sustentada en fundamentos socioculturales, ambientales y democráticos; asumiéndola como su área de profesionalización y como un servicio que promueve el desarrollo de la sociedad desde la infancia, más allá de lo señalado en los planes oficiales.

C.E.D.2.- Evidencia dominio de los propósitos y sentido de la Educación Parvularia y de su articulación con los de Educación General Básica



C.E.D.3.- Diseña propuestas didáctico – evaluativas adecuadas al desarrollo de los niños en edad preescolar, reconociendo sus diversos lenguajes, diferencias individuales y necesidades educativas especiales, con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados de acuerdo a sus potencialidades y necesidades

C.E.D.4.- Implementa y media pedagógica, técnica y socioculturalmente los procesos de aprendizaje, de manera coherente, ajustándolos a las características de desarrollo, los diversos lenguajes y necesidades educativas especiales de los niños/as en edad preescolar, aplicando estrategias metodológicas innovadoras y en especial el juego, para lograr los resultados de aprendizaje comprometidos, incorporando a la familia y otros actores sociales en estos procesos formativos.

C.E.D.5.- Evalúa los procesos de aprendizaje, utilizando diversas estrategias y asumiendo una perspectiva integral que considera tanto su propia práctica pedagógica, como los logros de sus alumnos de Educación Parvularia.

C.E.D.6.- Asume el rol de educador (a) de párvulos con un grado de autonomía de acuerdo a las exigencias de su labor profesional

### 1.3 Niveles de Desempeño

COMPETENCIA	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3
<b>C.E.D.1:</b> Posee una visión integral de la Educación Parvularia, sustentada en fundamentos socioculturales, ambientales y democráticos; asumiéndola como su área de profesionalización y como una actividad que promueve el desarrollo	Conoce fundamentos teóricos socioculturales, ambientales y democráticos de la educación parvularia.	Conoce y comprende los fundamentos teórico- prácticos socioculturales, ambientales y democráticos de la educación parvularia, como SU área de profesionalización.	COMPRENDE los fundamentos teórico- prácticos socioculturales, ambientales y democráticos de la educación parvularia, asumiéndolos en su área profesional y aplicándolos en actividades que promueven el



<p>de la sociedad, desde la infancia, más allá de lo señalado en los planes oficiales.</p>			<p>desarrollo de la sociedad desde la infancia, más allá de lo señalado en los planes oficiales.</p>
<p><b>C.E.D.2:</b> Evidencia en la planificación de experiencias articuladas, dominio de los propósitos, normativas legales, lineamientos pedagógicos y sentido de la educación parvularia, respecto de su articulación con la educación general básica.</p>	<p>Comprende los fundamentos legales, normativos y pedagógicos, de los procesos de articulación con la educación general básica</p>	<p>Explica los fundamentos legales, aspectos normativos y pedagógicos, de los procesos de articulación con la educación general básica, en la planificación de actividades articuladas.</p>	<p>Diseña, y aplica experiencias pedagógicas articuladas, justificando desde una perspectiva teórico-práctica, manejando los propósitos y sentido de la Educación parvularia y de su articulación con la Educación general Básica.</p>
<p><b>C.E.D.3:</b> Diseña propuestas didácticas adecuadas a cada etapa de desarrollo de los párvulos reconociendo sus diversos lenguajes, diferencias individuales y necesidades educativas especiales, con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados de acuerdo a</p>	<p>Conoce y comprende los fundamentos de la didáctica de la educación parvularia.</p>	<p>Comprende y aplica los fundamentos de la didáctica de la educación parvularia, relacionándolos con las etapas de desarrollo de los párvulos, en la planificación de experiencias</p>	<p>Aplica los fundamentos de la didáctica de la educación parvularia, relacionando con las etapas de desarrollo de los párvulos, en la ejecución de experiencias educativas,</p>



<p>sus potencialidades y necesidades</p>		<p>educativas.</p>	<p>reconociendo sus diversos lenguajes, diferencias individuales y necesidades educativas especiales, con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados de acuerdo a sus potencialidades y necesidades</p>
<p><b>C.E.D.4:</b> Implementa procesos de aprendizaje, ajustándolos a las características de desarrollo de los párvulos, aplicando estrategias metodológicas basadas en el juego, en ambientes seguros e inclusivos, para lograr los resultados comprometidos, incorporando a la familia y otros actores sociales.</p>	<p>Conoce los componentes del proceso de aprendizaje de los párvulos y las estrategias metodológicas, basadas en el juego.</p>	<p>Planifica la implementación de procesos de aprendizaje, ajustándolos a las características de desarrollo de los párvulos, escogiendo estrategias metodológicas basadas en el juego</p>	<p>Diseña y aplica en su práctica pedagógica, procesos de aprendizaje, de acuerdo a las características de desarrollo de los párvulos, aplicando estrategias metodológicas basadas en el juego, desarrolladas en ambientes seguros e inclusivos, para lograr los resultados comprometidos,</p>



			incorporando a la familia y otros actores sociales.
<b>C.E.D.5:</b> Evalúa los procesos de aprendizaje, utilizando diversas estrategias y asumiendo una perspectiva integral que considera tanto su propia práctica pedagógica, como los logros de sus párvulos, para tomar decisiones pedagógicas y personales sobre la base de los resultados.	Conoce las diversas formas e instrumentos evaluativos presentes en la educación parvularia.	Comprende y relaciona la aplicación de instrumentos evaluativos y los resultados que arrojan los mismos, reflexionando sobre los logros de sus párvulos, como sobre su propia práctica.	Selecciona instrumentos y evalúa procesos de aprendizaje, utilizando diversas estrategias y asumiendo una perspectiva integral que considera tanto su propia práctica pedagógica, como los logros de sus párvulos, para tomar decisiones pedagógicas y personales sobre la base de los resultados.
<b>C.E.D.6:</b> Asume el rol de educador(a) de párvulos, con responsabilidad y ética, de acuerdo a las exigencias de su labor profesional	Conoce las funciones de (l) la educadora(a) de párvulos, de acuerdo a los diversos ámbitos y contextos del ejercicio de la	Comprende los marcos legales de la educación parvularia; relacionándolos con el ejercicio de su profesión, en instancias de	Aplica conceptos de base del marco para la buena enseñanza de la educación parvularia, a través del desarrollo





	profesión.	prácticas pedagógicas intermedias, y /o profesionales, dependiendo del lugar donde se desempeñe	progresivo de sus proyectos prácticas pedagógicas intermedias y/o profesionales, asumiendo las responsabilidades que conlleva la labor.
--	------------	---	---



## **2. PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN LENGUAJE Y MATEMÁTICA**

### **2.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

“El Profesor/a de Educación Básica, Licenciado/a en Educación, evidencia sólidos conocimientos teóricos que fundamentan su ejercicio profesional que permita sustentar la toma de decisiones pedagógicas en el ámbito escolar. Diagnóstica, planifica, implementa y evalúa los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje en distintos contextos ambientes y contextos educativos, desde una perspectiva inclusiva y de respeto a la diversidad. Se posiciona como un/a Profesor/a que reflexiona sobre las políticas educativas y curriculares, hace uso crítico de ellas para la toma de decisiones pedagógicas considerando las características del contexto que se encuentra. Demuestra preocupación por el aprendizaje continuo y está en condiciones de acceder a programas de perfeccionamiento y actualización tanto en lo pedagógico como en el área de especialidad.

### **2.2 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Domina los contenidos de los programas de asignaturas del currículo de Educación Básica, en un nivel más alto al estipulado en dichos documentos oficiales.

C.E.D.2.- Domina los contenidos de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, demostrando nivel de experticia.

C.E.D.3.-Diseña procesos de enseñanza aprendizaje según la naturaleza de los contenidos disciplinarios de las asignaturas prioritarias de la Educación Básica, considerando las didácticas específicas para su tratamiento, los recursos de apoyo al aprendizaje y procedimientos evaluativos.

C.E.D.4.-Implementa y media pedagógica, técnica y socioculturalmente los procesos de enseñanza aprendizaje, aplicando las didácticas específicas y recursos de apoyo requeridos para lograr los aprendizajes comprometidos en las asignaturas del currículo oficial de Educación Básica.



C.E.D.5.- Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje, asumiendo una perspectiva integral orientada a la comprobación del desarrollo de los conocimientos y habilidades comprometidos en las asignaturas del currículo de Educación Básica.

C.E.D.6.- Domina los saberes asociados de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con la profundidad requerida para un profesor con mención.

C.E.D.7.- Diseña, implementa, media pedagógica, teórica y socioculturalmente y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas Lenguaje y Comunicación y Matemática, con la profundidad requerida para un profesor con mención.

C.E.D.8.- Diseña y regula espacios de aprendizaje en contextos de diversidad en el marco de una Educación Inclusiva y al respeto a los derechos humanos, conforme a los valores de la formación ciudadana (que atienda a la igualdad de género, equidad, multiculturalidad, independientemente de las características familiares, personales y de aprendizaje del alumnado).

C.E.D.9.- Reflexiona sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, participando permanentemente en evaluaciones profesionales.



### **3. PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA**

#### **3.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

“El Profesor/a de Educación Física para Enseñanza Básica y Media, Licenciado/a en Educación, con Mención en el área Salud o de Actividades en contacto con la naturaleza, posee las competencias teóricas y prácticas de las ciencias de la motricidad humana, didáctica, currículo y diseño de proyectos, que le permiten llevar a cabo procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje en diversos ámbitos, evidenciando capacidad de actualización permanente, emprendimiento, auto-perfeccionamiento en lo pedagógico y en su especialidad, estando en condición de acceder a cursos de post-título y profundización profesional. Para ello conoce y considera la diversidad de sus estudiantes, el cuidado del medio ambiente y el cambio climático. Es capaz de trabajar en equipos multidisciplinarios asociados a los ámbitos de la educación, la salud y las actividades en contacto con la naturaleza.

#### **3.2 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Desarrolla los fundamentos de las ciencias de la motricidad humana, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, su relación con la salud, higiene, alimentación y primeros auxilios.

C.E.D.2.- Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje en ámbitos escolares comprometidos en el currículo oficial de Educación Física, asumiendo una perspectiva integral e interdisciplinaria, considerando la aplicación de didácticas específicas, deporte adaptado y recursos de apoyo a estudiantes con NEE.

C.E.D.3.- Desarrolla programas y proyectos de actividad física y deporte orientados a la promoción de la salud a partir del diagnóstico de la condición física, hábitos de vida y factores de riesgo de la población, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.

C.E.D.4.- Desarrolla programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto de la naturaleza orientados a diferentes grupos etarios, considerando el cuidado del medio ambiente y el cambio climático.



### 3.3 Competencias Específicas Disciplinarias Mención Actividad Física y Salud

COMPETENCIA	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3
-------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

C.E.D.5.- Desarrolla programas de actividad física participando en equipos multidisciplinarios, considerando la prevención y monitoreo del tratamiento indicado para diversas patologías.

C.E.D.6.- Desarrolla programas de actividad física y deporte adaptado para personas en situación de discapacidad.

### 3.4 Competencias Específicas Disciplinarias Mención Actividades en Contacto con la Naturaleza

C.E.D.7.- Desarrolla programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto con la naturaleza en diversos ámbitos.

### 3.5 Niveles de Desempeño



<p>C.E.D.1. Desarrolla los fundamentos de las ciencias de la motricidad humana, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, su relación con la salud, higiene, alimentación y primeros auxilios.</p>	<p>Conoce los fundamentos de las ciencias básicas de la motricidad humana, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, su relación con la salud, higiene, alimentación y primeros auxilios.</p>	<p>Conoce y aplica los fundamentos de las ciencias de la motricidad humana, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, su relación con salud, higiene, alimentación y primeros auxilios.</p>	<p>Conoce, aplica y evalúa los fundamentos de las ciencias de la motricidad humana, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, su relación con la salud, higiene, alimentación, primeros auxilios y en equipos multidisciplinares.</p>
<p>C.E.D.2. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje en ámbitos escolares comprometidos en el currículo oficial de Educación Física, asumiendo una perspectiva integral e interdisciplinaria, considerando la aplicación de didácticas específicas, deporte adaptado y recursos de apoyo a estudiantes con</p>	<p>Diseña y planifica, procesos de enseñanza aprendizaje de los niveles básicos y medio comprometidos en el currículo oficial de Educación Física, asumiendo una perspectiva integral e interdisciplinaria, considerando la aplicación de didácticas específicas, deporte adaptado y</p>	<p>Diseña planifica, e implementa procesos de enseñanza aprendizaje de los niveles básicos y medio comprometidos en el currículo oficial de Educación Física, asumiendo una perspectiva integral e interdisciplinaria, considerando la aplicación de didácticas específicas,</p>	<p>Diseña, planifica, implementa y evalúa procesos de enseñanza aprendizaje de los niveles básicos y medio comprometidos en el currículo oficial de Educación Física, asumiendo una perspectiva integral e interdisciplinaria, considerando la aplicación de didácticas específicas, deporte adaptado y recursos</p>



NEE.	recursos de apoyo a estudiantes con NEE.	deporte adaptado y recursos de apoyo a estudiantes con NEE.	de apoyo a estudiantes con NEE.
C.E.D.3. Desarrolla programas y proyectos de actividad física y deporte orientados a la promoción de la salud a partir del diagnóstico de la condición física, hábitos de vida y factores de riesgo de la población, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.	Diseña y planifica, programas y proyectos de actividad física y deporte orientadas a la promoción de la salud a partir del diagnóstico de la condición física, hábitos de vida y factores de riesgo de la población estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.	Diseña planifica, e implementa programas y proyectos de actividad física y deporte orientadas a la promoción de la salud a partir del diagnóstico de la condición física, hábitos de vida y factores de riesgo de la población, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.	Diseña, planifica, implementa y evalúa programas y proyectos de actividad física y deporte orientadas a la promoción de la salud a partir del diagnóstico de la condición física, hábitos de vida y factores de riesgo de la población, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.
C.E.D.4. Desarrolla programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto de la naturaleza orientados a diferentes grupos etarios,	Diseña planifica y participa activamente en programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto de la naturaleza considerando el	Diseña, planifica, participa activamente e implementa proyectos de actividad física y recreación en contacto de la naturaleza orientados a	Diseña, planifica, activamente, implementa y evalúa programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto de la naturaleza orientados a diferentes grupos



considerando el cuidado del medio ambiente y el cambio climático.	cuidado del medio ambiente y el cambio climático.	diferentes grupos etarios, considerando el cuidado del medio ambiente y el cambio climático.	etarios, considerando el cuidado del medio ambiente y el cambio climático.
---	---	--	--





<b>COMPETENCIA ESPECIFICA MENCION ACTIVIDAD FISICA Y SALUD</b>	<b>NIVEL 1</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 3</b>
<p>C.E.D.5. Desarrolla programas de actividad física participando en equipos multidisciplinarios, considerando la prevención y monitoreo del tratamiento indicado para diversas patologías.</p>	<p>Diseña, planifica, programas de actividad física participando en equipos multidisciplinarios, considerando la prevención y monitoreo del tratamiento indicado para diversas patologías.</p>	<p>Diseña, planifica, e implementa programas de actividad física participando en equipos multidisciplinarios, considerando la prevención y monitoreo del tratamiento indicado para diversas patologías.</p>	<p>Diseña, planifica, implementa y evalúa programas de actividad física participando en equipos multidisciplinarios, considerando la prevención y monitoreo del tratamiento indicado para diversas patologías.</p>
<p>C.E.D.6. Desarrolla programas de actividad física y deporte adaptado para personas en situación de discapacidad.</p>	<p>Diseña y planifica, programas de actividad física y deporte adaptado para personas en situación de discapacidad.</p>	<p>Diseña, planifica e implementa programas de actividad física y deporte adaptado para personas en situación de discapacidad.</p>	<p>Diseña, planifica, implementa y evalúa programas de actividad física y deporte adaptado para personas en situación de discapacidad.</p>



<b>COMPETENCIA ESPECIFICA MENCION ACTIVIDADES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA</b>	<b>NIVEL 1</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 3</b>
C.E.D.7. Desarrolla programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto con la naturaleza en diversos ámbitos.	Diseña y planifica programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto con la naturaleza en diversos ámbitos.	Diseña, planifica e implementa programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto con la naturaleza en diversos ámbitos.	Diseña, planifica, implementa y evalúa programas y proyectos de actividad física y recreación en contacto con la naturaleza en diversos ámbitos.



## **4. PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**

### **4.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

El profesor/a de inglés para Enseñanza Básica y Media, Licenciado/a en Educación, es poseedor de las claves teóricas y prácticas de la didáctica y el currículo del área de inglés; contribuye a la creación de una cultura educativa inclusiva, siendo capaz de llevar a cabo procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, en diversos contextos, tales como, ambientes formales y no formales, virtuales y no virtuales, lo que incluye, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de dichos procesos. Actúa en consideración de las políticas y normativas vigentes.

### **4.2 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Contribuye a la adquisición del inglés como idioma extranjero desde una perspectiva sistémica de la lengua.

C.E.D.2.- Entiende y aplica las teorías de la educación y la investigación relativa al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

C.E.D.3.- Comprende y utiliza la teoría e investigación sobre la influencia de la cultura en el aprendizaje.

C.E.D.4.- Conoce y valora la propia cultura y las culturas de los pueblos de habla inglesa y sus manifestaciones para apoyar el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el contexto de un mundo globalizado.

C.E.D.5.- Planea y diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje para los diferentes niveles del sistema educacional chileno, considerando el contexto social y cultural y respetando la diversidad.

C.E.D.6.- Gestiona e implementa la situación de aprendizaje utilizando una variedad de estrategias y técnicas para desarrollar e integrar las cuatro habilidades lingüísticas.

C.E.D.7.- Crea un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico.



C.E.D.8.- Conoce, selecciona, adapta y utiliza efectivamente una amplia variedad de recursos con apoyo de TIC para apoyar el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

C.E.D.9.- Utiliza la evaluación como retroalimentación de su práctica docente para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

C.E.D.10.- Diseña situaciones de enseñanza, aprendizaje que favorecen la inclusión de todas y todos los estudiantes.

C.E.D.11.- Conoce la historia, investigación, políticas públicas, teorías del aprendizaje y enfoques metodológicos actualizados relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera y utiliza este conocimiento para mejorar los procesos de enseñanza.- aprendizaje.

C.E.D.12.- Reflexiona sobre su práctica para mejorar el quehacer pedagógico y diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica

C.E.D.13.- Utiliza el idioma a nivel de Usuario Avanzado (Nivel CEF C 1).

C.E.D.14.- Reconoce la importancia de actualizar sus conocimientos profesionales a través del autoaprendizaje, la utilización de información actualizada y la reflexión pedagógica sustentada en referentes teóricos.

### 4.3 Nivel de Desempeño

COMPETENCIA	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3
C.E.D.1. Contribuye a la adquisición del Inglés como idioma extranjero desde una perspectiva sistémica de la lengua.	Conoce y explica los sistemas fonético, morfosintáctico y léxico de la lengua inglesa, enfoca el trabajo en uno a la vez en forma parcializada, sin dar cuenta en su	Conoce y explica los sistemas fonético, morfosintáctico y léxico de la lengua inglesa haciendo presente en forma parcial su interdependencia en su práctica	Conoce y explica en sus propias palabras los sistemas fonético, morfosintáctico y léxico de la lengua y su interdependencia, haciéndola presente en forma fluida en



	práctica pedagógica de la interdependencia de aquéllos.	pedagógica.	su práctica pedagógica.
C.E.D.2. Entiende y aplica las teorías de la educación y la investigación relativa al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje.	<p>Posee un dominio a nivel declarativo de las teorías de la educación e investigación relativas al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>No incorpora estos conocimientos en su práctica pedagógica o lo hace en forma asistemática e incompleta.</p>	<p>Explica en sus propias palabras las teorías de la educación y resultados de la investigación actual relativas al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>Hay un intento sistemático de incorporarlas en su práctica pedagógica.</p>	<p>Sustenta su práctica pedagógica en las teorías de la educación y en la investigación relativa al área de la adquisición y desarrollo del lenguaje, incorporándolas de manera coherente y fluida.</p>
C.E.D.3. Comprende y utiliza la teoría e investigación sobre la influencia de la cultura en el aprendizaje.	<p>Posee un dominio a nivel declarativo de las teorías e investigación relativas a la influencia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>No incorpora estos conocimientos en su práctica pedagógica o lo</p>	<p>Explica en sus propias palabras las teorías y resultados de la investigación actual relativas a la influencia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Hay un intento sistemático de incorporarlas en su práctica</p>	<p>Sustenta su práctica pedagógica en las teorías e investigación actuales relativas a la influencia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, incorporándolas de manera coherente y fluida.</p>



	hace en forma asistemática e incompleta.	pedagógica.	
C.E.D.4. Conoce y valora la propia cultura y las culturas de los pueblos de habla inglesa y sus manifestaciones para apoyar el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el contexto de un mundo globalizado.	Conoce y valora los aportes culturales, científicos y tecnológicos de los pueblos de habla inglesa	Conoce, valora y en ocasiones incorpora a su práctica docente los aportes culturales, científicos y tecnológicos de los pueblos de habla inglesa, desde la óptica de la propia cultura	Conoce, valora e incorpora a su práctica docente los aportes culturales, científicos y tecnológicos de los pueblos de habla inglesa, desde la óptica de la propia cultura.
C.E.D.5. Planea y diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje para los diferentes niveles del sistema educacional chileno considerando el contexto social y cultural y respetando la diversidad.	Diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje según los requerimientos de los diferentes niveles del sistema educacional sin incorporar opciones que responden al contexto social y/o las necesidades planteadas por la diversidad, o incorpora dichas opciones de manera	Diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje según los requerimientos específicos de los diferentes niveles del sistema educacional, considerando con relativa frecuencia opciones que responden al contexto social y las necesidades planteadas por la diversidad.	Diseña detalladamente según los requerimientos específicos de los diferentes niveles del sistema educacional. Considera transversalmente alternativas que responden el contexto social y las necesidades planteadas por la diversidad.



	infrecuente, o su diseño no se adecúa al contexto.		
C.E.D.6. Gestiona e implementa la situación de aprendizaje utilizando una variedad de estrategias y técnicas para desarrollar e integrar las cuatro habilidades lingüísticas.	Desarrolla las habilidades lingüísticas de manera discreta y parcializada, o su repertorio de estrategias y técnicas es muy limitado, o no intenta ajustarlas a las necesidades de alumnos y alumnas.	Con frecuencia logra integrar habilidades lingüísticas, o intenta combinar diferentes estrategias y técnicas sin lograr ajustarlas totalmente a las necesidades de los alumnos y alumnas.	Desarrolla las cuatro habilidades lingüísticas respondiendo a un enfoque integrado, Domina y combina eficazmente una amplia gama de estrategias y técnicas, ajustándolas con precisión según lo requieren las necesidades de los alumnos y alumnas.
C.E.D.7. Crea un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico.	Crea un ambiente que carece de algunos elementos básicos para facilitar el aprendizaje, o diseña actividades que no son intelectualmente estimulantes.	Crea un ambiente generalmente propicio para el aprendizaje que es susceptible de ser mejorado, o aún necesita afinar algunas de las actividades que diseña para que sean intelectualmente más estimulantes.	Crea un ambiente propicio para el aprendizaje que se caracteriza por una relación empática con los alumnos, normas claras y consistentes, brindar seguridad e inclusión y favorecer el riesgo pedagógico. Diseña actividades intelectualmente



			estimulantes que comprometen a los alumnos en el trabajo.
C.E.D.8. Conoce, selecciona, adapta y utiliza efectivamente una amplia variedad de recursos con apoyo de Tics para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.	Utiliza con limitada eficiencia una reducida cantidad de recursos con apoyo de Tics, evidenciando ninguna o poca adaptación.	Utiliza con parcial eficiencia recursos con apoyo de Tics, con claros intentos de adaptación.	Utiliza con naturalidad y eficiencia múltiples recursos con apoyo de Tics, adaptándolos a las necesidades de los /las estudiantes.
C.E.D.9. Conoce la historia, investigación, políticas públicas, teorías del aprendizaje y enfoques metodológicos actualizados relacionados con el inglés como lengua extranjera, utilizando este conocimiento para mejorar los procesos de enseñanza.- aprendizaje.	Maneja elementos dispersos relativos a los antecedentes históricos e investigativos, políticas públicas, las teorías del aprendizaje y enfoques metodológicos actualizados de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, o no los incorpora a su práctica pedagógica, o tiene un conocimiento	Maneja algunos antecedentes históricos e investigativos, y posee cierto conocimiento de las políticas públicas, las teorías del aprendizaje y enfoques metodológicos actualizados de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, aplicándolos en su práctica pedagógica con cierta frecuencia.	Maneja un sólido conocimiento de la historia, investigación, políticas públicas, teorías del aprendizaje y enfoques metodológicos actualizados relacionados con el inglés como lengua extranjera, fundamentando su práctica pedagógica y desarrollo profesional. Evidencia una autoformación





	limitado y a nivel declarativo. Evidencia una disposición hacia el aprendizaje	Evidencia una autoformación progresiva.	una progresiva analizando sus aciertos y errores trabajando sistemáticamente en la propia superación.
C.E.D.10. Utiliza la evaluación como retroalimentación de su práctica docente para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	Emite juicios sin respaldo de evidencias de aprendizaje, o hace un uso parcial de la información de retroalimentación, o los mecanismos y/o instrumentos de recolección de información deben ser rediseñados.	Emite juicios respaldados parcialmente en evidencias del aprendizaje, o hace un uso parcial de la información de retroalimentación, o es necesario un ajuste parcial de los mecanismos y/o instrumentos de recolección de información.	Emite juicios sólidamente respaldados en evidencias de aprendizaje, retroalimentando el proceso de enseñanza-aprendizaje y su práctica docente.
C.E.D.11. Diseña situaciones de enseñanza y aprendizaje que favorecen la inclusión de todas y todos los estudiantes.	Diseña tareas de aprendizaje que no fomentan la inclusión en el aula.	Diseña tareas de aprendizaje parcialmente contextualizadas para fomentar la inclusión en el aula.	Diseña tareas de aprendizaje contextualizadas que fomentan efectivamente la inclusión en un ambiente áulico colaborativo.
C.E.D.12. Utiliza el idioma a nivel de Usuario Avanzado	Nivel 1: Utiliza el idioma inglés a Nivel	Nivel 2: Utiliza el idioma inglés a Nivel CEF	Ni ve 1 Nivel 4: Utiliza el idioma inglés a



(Nivel CEF C 1)	<p>CEF A2/ALTE 1 (Usuario Básico)</p> <p>Entiende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de importancia inmediata (por ejemplo,, información personal y familiar básica, compras, geografía local, empleo). Se comunica en tareas rutinarias y simples que requieren un intercambio de información simple y directo en materias rutinarias que le son familiares describe aspectos de su historia personal, su ambiente inmediato y asuntos de necesidad</p>	<p>B1/ ALTE 2 (Usuario Intermedio)</p> <p>Entiende los puntos principales de información típica en temas familiares que se encuentran regularmente en el trabajo, estudios, actividades de tiempo libre y otros.</p> <p>Resuelve la mayoría de las situaciones que tienen probabilidad de surgir cuando se viaja en un área donde se habla el idioma inglés.</p> <p>Puede producir texto simple, coherente, sobre temas que le son familiares o son de interés personal.</p> <p>Describe experiencias y sucesos, sueños, esperanzas y ambiciones y da brevemente razones y explicaciones para</p>	<p>3: Ut ili za el idi o m a in gl és a Ni ve l C E F B 2/ A L T E 3 (U su ari o In ter m</p>	<p>Nivel CEF C1/ALTE 4</p> <p>Entiende una amplia gama de textos exigentes y de mayor extensión, y reconoce significado implícito; se expresa con fluidez sin una búsqueda obvia de expresiones; utiliza el idioma en forma flexible y efectiva para propósitos sociales, académicos y profesionales; produce texto claro, bien estructurado y detallado sobre temas complejos, mostrando un uso controlado de los patrones</p>
-----------------	---	---	---	---



	inmediata en términos simples.	sus opiniones y planes.	ed io A va nz ad o ) E nti en de la s pr in ci pa le s id ea s de te xt os co m pl ej os so	organizacional es conectores y elementos de cohesión.
--	--------------------------------	-------------------------	---	--



			br e te m as ta nt o co nc ret os co m o ab str ac to s, in cl uy en do di sc us io ne s té cn	
--	--	--	--	--



			ic as en su ár ea de es pe ci ali za ci ón (e du ca ci ón ); int er ac tú a co n un gr ad o de fl	
--	--	--	---	--



			ui de z y es po nt an ei da d qu e ha ce po si bl e la int er ac ci ón re gu lar co n ha bl an	
--	--	--	--	--



			te s na tiv os si n es fu er zo po r a m ba s pa rte s; pr od uc e te xt o cl ar o y de tal	
--	--	--	---	--



			la do so br e un a a m pli a ga m a de te m as y ex pli ca un pu nt o de vi st a so br e	
--	--	--	--	--





			un te m a co nt ro ve rsi al da nd o la s ve nt aj as y de sv en taj as de di ve rs as op ci on	
--	--	--	---	--



			es	
			.	
C.E.D.13. Reflexiona sobre su práctica para mejorar el quehacer pedagógico y diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica.	Describe su práctica pedagógica solamente en términos concretos. Puede identificar algunos problemas evidentes, sin un análisis causal profundo. Carece de un repertorio de opciones metodológicas basadas en los resultados de la investigación en el campo de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Trabaja en acciones de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática propuesta.	Evidencia un claro intento, si bien no sistemático, de analizar su práctica pedagógica e identificar necesidades. Busca ocasionalmente opciones Metodológicas basadas en los resultados de la investigación en el campo de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o si lo hace en forma continua, éstas no necesariamente están basadas en el estado del arte. diseña, gestiona y evalúa estrategias de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada	Revisa permanentemente su práctica pedagógica identificando necesidades y diseñando alternativas para ajustar su mediación y mejorar el aprendizaje basadas en los resultados de la investigación en el campo de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada en el contexto real.	



<p>C.E.D.14. Reconoce la importancia de actualizar sus conocimientos profesionales a través del autoaprendizaje, la utilización de información actualizada y la reflexión pedagógica sustentada en referentes teóricos.</p>			<p>Reflexión pedagógica sobre la propia práctica (materiales, planif, info recurrida, uso de la didáctica para producir aprendizaje en el aula</p> <p>Formar parte de comunidades profesionales de aprendizaje (Redes)</p>
---	--	--	--



## **5. PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, PARA ENSEÑANZA MEDIA**

### **5.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

“El Profesor/a de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Licenciado/a en Educación es un Profesional de la educación capaz de llevar a cabo procesos sistemáticos de enseñanza, orientados a la generación de aprendizajes significativos, basados en una sólida formación en los ámbitos disciplinares de las ciencias históricas, geográficas y sociales, proyectándose como un profesional comprometido con su entorno geográfico, social, ambiental y cultural, con énfasis en los aspectos singulares de la realidad regional en la que desempeñará su labor, así como en la participación en discusiones propias de la sociedad en que se sitúa. Demuestra, además, compromiso hacia su perfeccionamiento profesional y personal.

### **5.2 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Promueve el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social, atendiendo al aporte de los distintos grupos en la construcción de la diversidad cultural estructural de las sociedades modernas.

C.E.D.2.- Identifica los principales procesos asociados a la realidad histórica nacional e historia universal.

C.E.D.3.- Analiza críticamente la relación entre los acontecimientos, los procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal.

C.E.D.4.- Analiza los procesos históricos desde una perspectiva multidisciplinaria, usando teorías, métodos y técnicas de diversas ciencias sociales

C.E.D.5.- Reconoce zonas geográficas globales, nacionales y regionales, identificando sus singularidades históricas, geográficas, ambientales y sociales.

C.E.D.6.- Comprende los procesos fundamentales para el desarrollo de una sociedad democrática, promoviendo los conocimientos, conductas y valores que sustentan la ciudadanía.



### 5.3 Niveles de Desempeño

COMPETENCIA	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3
C.E.D.1. Promueve el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social, atendiendo al aporte de los distintos grupos en la construcción de la diversidad cultural estructural de las sociedades modernas.	Conoce desde una perspectiva histórico-social, las principales manifestaciones identitarias y los procesos que las determinaron.	Conoce, relaciona y analiza las manifestaciones de la identidad cultural con la realidad y el entorno contemporáneo.	Propone proyectos y acciones conducentes a la promoción de la identidad cultural, los procesos que las determinantes, atendiendo al aporte de los distintos grupos que participaron de construcción.
C.E.D.2. Identifica los principales procesos asociados a la realidad histórica nacional e historia universal.	Identifica los principales procesos históricos asociados a la realidad nacional y universal, siendo capaz de exponerlos y explicarlos en sus principales hitos e importancia.	Identifica los principales procesos históricos asociados a la realidad nacional y universal, siendo capaz de indagar información actualizada asociada a ellos.	Identifica los principales procesos históricos asociados a la realidad nacional y universal, siendo capaz de planificar procesos de enseñanza aprendizaje asociados a ellos.



<p>C.E.D.3. Analiza críticamente la relación entre los acontecimientos, los procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal.</p>	<p>Analiza inicialmente la relación entre los acontecimientos, los procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal, siendo capaz de exponer sus conclusiones.</p>	<p>Analiza en profundidad la relación entre los acontecimientos, los procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal, siendo capaz de debatir en detalle sus ideas.</p>	<p>Analiza críticamente la relación entre los acontecimientos, los procesos actuales y del pasado, a nivel local y universal, siendo capaz de integrar distintas visiones de análisis.</p>
<p>C.E.D.4. Analiza los procesos históricos desde una perspectiva multidisciplinaria, usando teorías, métodos y técnicas de diversas ciencias sociales</p>	<p>Utiliza metodologías de otras ciencias sociales para la obtención de información o datos.</p>	<p>Utiliza metodologías de otra ciencia social afin para el análisis de un proceso específico.</p>	<p>Utiliza metodologías de otras ciencias sociales para analizar desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática objetivo.</p>
<p>C.E.D.5. Reconoce zonas geográficas globales, nacionales y regionales, identificando sus singularidades históricas, geográficas, ambientales y sociales.</p>	<p>Conoce los principios de la ciencia geográfica, identificando sus principales conceptos y procesos, aplicándolos a las distintas zonas geográficas.</p>	<p>Analiza zonas geográficas desde un enfoque complejo, identificando las relaciones existentes y los fenómenos consecuentes.</p>	<p>Construye modelos comprensivos de la realidad, identificando factores geográficos determinantes, y utilizándolos como instrumentos de interpretación de distintas zonas geográficas.</p>



C.E.D.6. Comprende los procesos fundamentales para el desarrollo de una sociedad democrática, promoviendo los conocimientos, conductas y valores que sustentan la ciudadanía.	Comprende los elementos históricos, filosóficos y sociales que dan origen a las estructuras democracias actuales, y su evolución en el tiempo.	Comprende los procesos que se desarrollan en las actuales sociedades democráticas, identificando los principales retos y problemáticas de su funcionamiento actual.	Comprende la procesos que se desarrollan en las actuales sociedades democráticas, proponiendo acciones de promoción de conocimientos, conductas y valores ligados al principio de ciudadanía vigente.
---	--	---	---



## **6. CARRERA DE PEDAGOGÍA EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN, PARA ENSEÑANZA MEDIA.**

### **6.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

El profesional de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación evidencia los valores de la UMAG, trasuntando en su actuar pedagógico un alto compromiso con los principios éticos, la responsabilidad social y la convivencia fraterna. El profesional de esta área posee un alto grado de competencia comunicativa en el uso del idioma castellano, tanto oral como escrito, reconociendo y comprendiendo los valores culturales que representa el dominio de su lengua materna, de su creación literaria y cultural. Demuestra dominio de los contenidos de su disciplina y profesión desde los puntos de vista lingüístico, literario, comunicacional y pedagógico.

### **6.1 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Reconoce los elementos que constituyen los procesos de comprensión y producción textual.

C.E.D.2.- Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas en el dominio de la lengua castellana, en el nivel léxico-ortográfico y gramatical de la lengua aplicando estos saberes a la lectura de textos de variada estructura, finalidad y función comunicativa y proponiendo estrategias innovadoras para su enseñanza en el aula.

C.E.D.3.- Domina los conocimientos centrales de la literatura, permitiéndole ampliar su desarrollo cultural y valórico mediante la lectura de obras literarias significativas y relevantes de la literatura universal considerando estrategias didácticas que permitan el crecimiento cultural y valórico de los estudiantes.

C.E.D.4.- Demuestra conocimientos de estrategias para el desarrollo de la lecto escritura en los diversos niveles de la enseñanza.

C.E.D.5.- Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas en el dominio de la Didáctica de la lengua castellana, la literatura y la comunicación.





C.E.D.6.- Aplica técnicas y métodos del análisis lingüístico y literario que permitan las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y crítica literaria con el fin de facilitar la comprensión de textos literarios.

C.E.D.7.- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.

C.E.D.8.- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.

C.E.D.9.- Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas en el dominio de la lengua castellana, en el nivel léxico-ortográfico y gramatical de la lengua aplicando estos saberes a la enseñanza del español.

C.E.D.10.- Identifica principales corrientes en el estudio de la comprensión y producción textual.

C.E.D.11.- Diseña sistemáticamente procesos de Enseñanza-Aprendizaje pertinentes a contextos reales aplicando principios del currículo y utilizando estrategias metodológicas ajustadas y novedosas, sean virtuales o no virtuales.



## **7. PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA PARA ENSEÑANZA MEDIA**

### **7.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

El Profesor/a de Matemática para Enseñanza Media, Licenciado/a en Educación, es un profesional de nivel superior, con una sólida formación pedagógica, disciplinar, metodológica, didáctica y ético-social, consistente con la complejidad de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Conoce y comprende las políticas educativas y curriculares y las utiliza para la toma de decisiones pedagógicas. Su formación le permite desempeñarse en los diversos contextos educativos en los que se implementan los currículos del ciclo superior de enseñanza básica y de enseñanza media, mediando los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mostrando manejo tanto de los deberes disciplinarios, como de las didácticas específicas. Muestra también, la capacidad de actualización permanente, de auto-perfeccionamiento en lo pedagógico y en su especialidad, estando en condición de acceder a programas de postgrado y cursos de post-título y profundización profesional. También está dentro de su campo, el ejercicio libre de su profesión.

### **7.2 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Domina los contenidos matemáticos de Enseñanza Media desde una perspectiva matemática superior, como objetos de enseñanza-aprendizaje.

C.E.D.2.- Conoce y usa la evolución histórica de la matemática con sus dificultades y obstáculos como recurso didáctico.

C.E.D.3.- Construye, interpreta y valida modelos matemáticos o estadísticos mediante la aplicación de procedimientos, para la comprensión, análisis y resolución de problemas reales, hipotéticos o formales.

C.E.D.4.- Construye, desarrolla y presenta los razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad y precisión y de forma apropiada para la audiencia a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito.

C.E.D.5.- Ejecuta estudios de clases e investigaciones en Educación Matemática para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



C.E.D.6.- Utiliza herramientas tecnológicas (incluyendo TIC) que faciliten la aplicación de procedimientos matemáticos, comprendiendo las limitaciones de estas herramientas.

### 7.3 Niveles de Desempeño

COMPETENCIA	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3
C.E.D.1. Dominar los contenidos matemáticos de Enseñanza Media desde una perspectiva matemática superior, como objetos de enseñanza-aprendizaje	Dominar los contenidos matemáticos de E.M. desde un punto de vista teórico formal y desde una perspectiva matemática superior, considerando su desarrollo lógico.	Dominar los contenidos matemáticos de E.M. desde un punto de vista teórico formal y desde una perspectiva matemática superior, considerando su desarrollo lógico y sus niveles de complejidad para transformarlos en objetos de aprendizaje.	Dominar los contenidos matemáticos de E.M. desde un punto de vista teórico formal y desde una perspectiva matemática superior, considerando su desarrollo lógico y los niveles de complejidad de los contenidos.
C.E.D.2. Conocer y usar la evolución histórica de la matemática con sus dificultades y obstáculos como recurso didáctico.	Conocer la evolución histórica de la matemática con sus principales dificultades y obstáculos, reconociendo los fundamentos e hitos más relevantes para describir su estado actual.	Conocer la evolución histórica de la matemática con sus principales dificultades y obstáculos, reconociendo los fundamentos e hitos más relevantes, para analizar y comprender su estado actual.	Conocer la evolución histórica de la matemática con sus principales dificultades y obstáculos, reconociendo los fundamentos e hitos más relevantes, para problematizar su estado actual en los currículos de formación.
C.E.D.3. Construir, interpretar y validar modelos matemáticos o estadísticos mediante la	Construir, interpretar y validar modelos matemáticos o estadísticos, mediante la	Construir, interpretar y validar modelos matemáticos o estadísticos, mediante la	Construir, interpretar y validar modelos matemáticos o estadísticos, mediante la



<p>aplicación de procedimientos, para la comprensión, análisis y resolución de problemas reales, hipotéticos o formales.</p>	<p>aplicación de procedimientos relacionados con los contenidos matemáticos de E.M, para resolver problemas simples de la vida cotidiana.</p>	<p>aplicación de procedimientos relacionados con los contenidos matemáticos de E.M., para la comprensión análisis y resolución de problemas reales, hipotéticos y formales.</p>	<p>aplicación de procedimientos matemáticos para la comprensión análisis y resolución de problemas reales, hipotéticos y formales, investigando nuevas aplicaciones de estos modelos en la solución de problemas.</p>
<p>C.E.D.4. Construir, desarrollar y presentar los razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad y precisión y de forma apropiada para la audiencia a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Construir, desarrollar y presentar los razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad y precisión y de forma apropiada para la audiencia a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito, reconociendo sus alcances y niveles de eficacia, para el desarrollo del pensamiento humano.</p>	<p>Construir, desarrollar y presentar los razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad y precisión y de forma apropiada para la audiencia a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito, reconociendo e interpretando sus alcances y niveles de eficacia, para el desarrollo del pensamiento humano.</p>	<p>Construir, desarrollar y presentar los razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad y precisión y de forma apropiada para la audiencia a la que van dirigidos, tanto oralmente como por escrito, investigando nuevos alcances y usos, para el desarrollo del pensamiento humano.</p>
<p>C.E.D.5. Efectuar estudios de clases e investigaciones en Educación Matemática para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Efectuar estudios de clases para identificar los problemas y dificultades más frecuentes en el aprendizaje de la matemática de EM.</p>	<p>Elaborar proyectos de investigación en Educación Matemática, a nivel de aula, que puedan aportar a mejorar el aprendizaje de los</p>	<p>Efectuar estudios de clases e investigaciones en Educación Matemática, evaluando su implementación y aplicación, para</p>



		alumnos y la docencia impartida.	mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C.E.D.6. Utilizar herramientas tecnológicas (incluyendo TIC) que faciliten la aplicación de procedimientos matemáticos, comprendiendo las limitaciones de estas herramientas.	Utilizar correctamente herramientas tecnológicas básicas (incluyendo TIC) y selecciona el software matemático apropiado, para facilitar la aplicación de procedimientos matemáticos en la resolución de problemas.	Utilizar correctamente herramientas tecnológicas básicas (incluyendo TIC) y software matemáticos para facilitar la aplicación, comprensión y análisis de procedimientos matemáticos en la resolución de problemas.	Utilizar correctamente herramientas tecnológicas (incluyendo TIC) y software matemáticos, para resolver problemas de mayor complejidad.



## **8. PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES PARA ENSEÑANZA MEDIA.**

### **8.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

El Profesor/a de Biología y Ciencias Naturales es un profesional de nivel superior que domina los saberes disciplinares plasmados en las grandes ideas de la ciencia - que estructuran el currículo moderno - y maneja los elementos fundamentales de la investigación científica al mismo tiempo que posee las habilidades pedagógicas esenciales para formar ciudadanos con conocimientos mínimos para comprender cómo es y cómo funciona la naturaleza conocedor de las políticas educativas nacionales y los estándares de calidad establecidos en Chile.

Es un profesional, que entiende que el proceso educativo traspasa las fronteras del aula y que junto a sus estudiantes participa en procesos no formales educativos como ferias científicas, proyectos educativos, etc.

### **8.2 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Conoce los hechos esenciales, conceptos, principios y teorías de las ciencias básicas para explicar la forma en que funciona la naturaleza.

C.E.D.2.- Comprende las diferentes estructuras de los organismos y los procesos y funciones que ellas cumplen para satisfacer sus necesidades y responder al medio ambiente (GI1).

C.E.D.3.-Reconoce y valora que los organismos interactúan con otros organismos dentro de un ecosistema para satisfacer sus necesidades de energía y materiales y poder realizar sus funciones vitales. (GI2).

C.E.D.4.- Analiza los mecanismos y argumentar cómo la información genética se transmite de una generación de organismos a la siguiente y que comprender que las células son la base estructural y funcional de los organismos para la perpetuación de las especies (GI3).

C.E.D.5.-Analiza y comprende que los seres vivos provienen de organismos unicelulares que han evolucionado a través del tiempo dando origen a una gran



diversidad de especies, algunas de las cuales ya se extinguieron para adaptarse a las distintas condiciones de vida. (GI4)

C.E.D.6.- Reconoce que todo material del Universo está compuesto de partículas muy pequeñas, tanto organismos vivos, como no vivos y distintas formas de energía para comprender y valorar el universo como un todo (GI5)

C.E.D.7.- Comprende que la cantidad de energía del Universo permanece constante y que en los fenómenos del Universo y el entorno, se producen transferencias energéticas para el funcionamiento de la naturaleza. (GI6)

C.E.D.8.- Comprende que los seres vivos dependen de las interacciones de fuerzas tanto gravitacionales como eléctricas para realizar intercambios de partículas y mantener el equilibrio del ecosistema (GI7).

C.E.D.9.- Comprende que tanto el relieve terrestre como la atmósfera cambian a través del tiempo proporcionando distintas condiciones para la existencia de la vida (GI8)

C.E.D.10.- Aplica habilidades generales y transversales propias de la investigación científica para desarrollar el pensamiento científico.

C.E.D.11.- Comprende que el quehacer científico incluye un conjunto de acciones que se inician con la observación del mundo natural y tecnológico para poner en acción el mecanismo de razonamiento lógico /científico.

C.E.D.12.- Planifica y conduce una investigación experimental y/o documental para adquirir las destrezas necesarias del enfoque indagatorio

C.E.D.13.- Lleva a cabo una investigación científica sencilla para comprender que el trabajo del científico implica una serie de condiciones como el trabajo colaborativo, uso de herramientas TIC, normas de seguridad, etc.

C.E.D.14.- Procesa y analiza evidencias utilizando usando procedimientos científicos consensuados para una comunicación efectiva de los resultados

C.E.D.15.- Formula modelos simples para explicar la forma en que funciona la naturaleza.



C.E.D.16.- Analiza los factores que interviene en la validez de los resultados de una investigación científica para comprender las explicaciones e interpretaciones de la naturaleza son perfectibles.

C.E.D.17.- Comunica y explica los conocimientos provenientes de investigaciones científicas para comprender y valorar los avances científicos y tecnológicos.

### 8.1 Niveles de Desempeño

COMPETENCIA	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3
C.E.D.1. Conocer los hechos esenciales, conceptos, principios y teorías de las ciencias básicas para explicar la forma en que funciona la naturaleza.	Conoce los hechos y conceptos fundamentales de las ciencias básicas y que sustentan los principios científicos.	Conoce y comprende que los hechos naturales responden a un patrón que se establece en los principios fundamentales de las ciencias biológicas químicas y físicas	Conoce y comprende que los hechos naturales pueden ser explicados mediante teorías científicas que han sido validadas por la comunidad científica mediante procesos de refutación.
C.E.D.2. Comprender las diferentes estructuras de los organismos y los procesos y funciones que ellas cumplen para satisfacer sus necesidades y responder al medio ambiente (GI1).	Conoce la diversidad de estructuras corporales que han desarrollado los seres vivos como respuesta a las múltiples funciones vitales.	Conoce y comprende que las diversas funciones de las estructuras de los seres vivos responde a la necesidad de satisfacer sus necesidades vitales.	Comprenden que la gran diversidad de sistemas corporales y funciones de los seres vivos se relaciona con la adaptación de ellos a los distintos ambientes en que habitan para satisfacer sus necesidades





<p>C.E.D.3 Reconocer y valorar que los organismos interactúan con otros organismos dentro de un ecosistema para satisfacer sus necesidades de energía y materiales y poder realizar sus funciones vitales. (GI2).</p>	<p>Reconoce que los seres vivos en un ecosistema dado, se interrelacionan para satisfacer sus necesidades de materia y energía y así realizar sus funciones vitales.</p>	<p>Comprende que los organismos juegan un rol específico (productores, consumidores, descomponedores) a medida que fluye la materia y energía en un ecosistema formando cadenas y tramas alimenticias.</p>	<p>Valora la importancia de mantener las relaciones tróficas, de forma equilibrada en los ecosistemas, para la conservación de la vida</p>
<p>C.E.D.4. Analizar los mecanismos y argumentar cómo la información genética se transmite de una generación de organismos a la siguiente y comprender que las células son la base estructural y funcional de los organismos para la perpetuación de las especies (GI3).</p>	<p>Identifica la célula como la base estructural y funcional de los seres vivos y como depositaria del material genético, el cual es transmitido por procesos reproductivos que pueden contribuir a la diversidad genética o a su conservación</p>	<p>Nombra y explica basados en evidencias, los mecanismos de transmisión de la información genética de una generación a otra y las teorías que explican este proceso.</p>	<p>Comprende cómo la variabilidad genética se relaciona con las variaciones ambientales y describe su importancia para la supervivencia de las especies.</p>



<p>C.E.D.5. Analizar y comprender que los seres vivos provienen de organismos unicelulares que han evolucionado a través del tiempo dando origen a una gran diversidad de especies, algunas de las cuales ya se extinguieron para adaptarse a las distintas condiciones de vida. (GI4)</p>	<p>Comprende que los seres vivos se encuentran adaptados a los distintos medios en que habitan y que cualquiera modificación del ambiente provoca cambios en ellos y en las poblaciones</p>	<p>Reconoce que los organismos actuales presentan diferencias con organismos del pasado y que estas diferencias son resultado de un largo proceso evolutivo, entendiendo que el punto de partida del proceso es la célula cuyas constantes transformaciones ha contribuido a la biodiversidad</p>	<p>Analiza y describe las variaciones que han sufrido algunas especies a lo largo de la historia de la vida como respuesta a los múltiples cambios ambientales y comprende que muchas de ellas no han logrado adaptarse a las nuevas condiciones y se han extinguido, quedando evidencias de su existencia en el registro fósil, mientras que otras han modificado sus estructuras dando paso a una gran diversidad de especies.</p>
--	---	---	--



<p>C.E.D.6. Reconocer que todo material del Universo tanto organismos vivos como no vivos y distintas formas de energía, están compuesto de partículas muy pequeñas, que interactúan confiriendo propiedades distintas a las diversas sustancias para comprender y valorar la composición del universo. (GI5)</p>	<p>Comprende que en el universo hay una gran variedad de sustancias, las cuales están formadas por partículas muy pequeñas capaces de interactuar con otras partículas determinando las propiedades de cada materia</p>	<p>Crea modelos que explican la estructura y comportamiento de las partículas, sus propiedades e interacciones</p>	<p>Explica y analiza los efectos de la interacción de las partículas vinculando sus propiedades con la transferencia de energía</p>
<p>C.E.D.7. Comprender que la cantidad de energía del Universo permanece constante y que en los fenómenos del Universo y el entorno, se producen transferencias energéticas para el funcionamiento de la naturaleza. (GI6)</p>	<p>Comprende que la cantidad de energía se mantienen constante en el universo y se transfiere de un cuerpo a otro manifestándose de diversas formas</p>	<p>Reconoce que la energía se manifiesta de diversas formas y que transfiere de una sustancia a otra en el universo.</p>	<p>Comprende cómo los seres vivos obtienen su energía de los elementos inanimados para realizar sus funciones vitales y como la transfieren nuevamente al mundo abiótico.</p>



<p>C.E.D.8. Comprender que los seres vivos dependen de las interacciones de fuerzas tanto gravitacionales como eléctricas para realizar intercambios de partículas y mantener el equilibrio del ecosistema (GI7).</p>	<p>Explica como participan las fuerzas eléctricas en el intercambio y movimiento de partículas en el microcosmo</p>	<p>Describe cómo actúan las fuerzas gravitacionales sobre el movimiento de los cuerpos a nivel macro (estrellas y planetas) y sobre los cuerpos de nuestro planeta y explican su importancia en la evolución de los seres vivos.</p>	<p>Analiza los efectos de las fuerzas gravitacional y eléctrica que se aplican sobre los cuerpos</p>
<p>C.E.D.9. Comprender que tanto el relieve terrestre como la atmósfera cambian a través del tiempo proporcionando distintas condiciones para la existencia de la vida (GI8)</p>	<p>Comprende que las alteraciones del relieve terrestre influyen en la distribución y supervivencia de los seres vivos y que a mayor diversidad mayor estabilidad de las poblaciones</p>	<p>Reconoce que las radiaciones solares tienen efectos sobre la litósfera, hidrósfera y atmósfera provocando cambios en el relieve terrestre lo que a su vez tiene consecuencias sobre la existencia de vida</p>	<p>Comprenden que las alteraciones de la atmósfera, relieve terrestre o ambiente acuático puede tener un efecto negativo en la sobrevivencia de los seres vivos.</p>
<p>C.E.D.10. Aplicar habilidades generales y transversales propias de la investigación científica para</p>	<p>Comprende que la investigación científica responde a un procedimiento ordenado y</p>	<p>Demuestra conocimiento y dominio de habilidades científicas fundamentales</p>	<p>Aplica las habilidades fundamentales en procesos indagatorios sobre la naturaleza</p>



desarrollar el pensamiento científico.	riguroso para alcázar explicaciones razonables		
C.E.D.11. Comprender que el quehacer científico incluye un conjunto de acciones que se inician con la observación del mundo natural y tecnológico para poner en acción el mecanismo de razonamiento lógico /científico.	Reconoce que la investigación científica tiene como punto de partida la exploración y observación del entorno natural	Formula preguntas investigables y explicaciones razonables sobre cómo funciona la naturaleza	Propone procedimientos para validar sus hipótesis
C.E.D.12. Planificar y conducir una investigación experimental y/o documental para adquirir las destrezas necesarias del enfoque indagatorio	Comprende que el trabajo científico implica una planificación de acciones para tratar de responder preguntas sobre los fenómenos naturales	Realiza un trabajo previo indagatorio (práctico o bibliográfico) frente a un hecho natural conducente al conocimiento previo del tema y que implique el conocimiento de las explicaciones ya formuladas	Identifica variables que inciden en un hecho observado y que pueden dar lugar a la formulación de nuevas teorías



C.E.D.13. Llevar a cabo una investigación científica sencilla para comprender que el trabajo del científico implica una serie de condiciones como el trabajo colaborativo, uso de herramientas TIC, normas de seguridad, etc.	Diseña una investigación sencilla donde pone en evidencia la necesidad del trabajo colaborativo	Comprende que en el mundo moderno el uso de las TIC ha contribuido a facilitar la investigación científica	Realiza un investigación sencilla donde se aplique el uso de Tics, el trabajo colaborativo, las normas de seguridad propias de la actividad.
C.E.D.14. Procesar y analizar evidencias utilizando procedimientos científicos consensuados para una comunicación efectiva de los resultados	Comprende que las evidencias son elementos importantes en el momento de argumentar en pro o en contra de una teoría	Identifica las evidencias que contribuyen a validar una hipótesis y cuales descartan o modifican la misma	Comunica resultados utilizando herramientas visuales /gráficas de uso común en el ámbito científico
C.E.D.15. Formular modelos simples para explicar la forma en que funciona la naturaleza	Reconoce que muchos fenómenos y situaciones naturales no son posible aún de visualizar y que el hombre recurre a la formulación modelos teóricos que implican	Analiza y explica los diferentes modelos en el ámbito científico que el hombre ha utilizado para explicar algunos hechos y fenómenos naturales	Propone modelos sencillos para explicar algunos fenómenos o hechos de la naturaleza



	creatividad.		
C.E.D.16. Analizar los factores que interviene en la validez de los resultados de una investigación científica para comprender las explicaciones e interpretaciones de la naturaleza son perfectibles.	Reconoce que un hecho puede ser explicado de diversas formas y que en ciencias no pueden coexistir dos teorías al mismo tiempo	Comprende que los resultados obtenidos en una investigación son provisionarios y su validez se mantendrá mientras no se proponga una teoría nueva que explique mejor o mayor número de situaciones	Analiza algunos hechos naturales que no tienen una explicación científica a la luz de las evidencias, conocimientos y avances tecnológicos actuales
C.E.D.17. Comunicar y explicar los conocimientos provenientes de investigaciones científicas para comprender y valorar los avances científicos y tecnológicos	Comprende que el conocimiento científico es dinámico y que se sustenta en teorías que se van refutando a través de la historia	Analiza como los avances científicos y tecnológicos se concatenan para producir el avance del conocimiento y comprensión de los hechos y fenómenos naturales	Comprende que los avances científicos y tecnológicos tiene un fuerte impacto en la evolución de la sociedad



## **9. PEDAGOGÍA EN ARTES MUSICALES PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA**

### **9.1 Descripción de Campo (descripción del profesional a formar)**

El Profesor de Artes Musicales para Enseñanza Básica y Media de la Universidad de Magallanes, es un profesional de la educación que estudia y aplica conocimientos de las ciencias musicales en contextos escolares, extraescolares y/o comunitarios en correspondencia con la ética y el compromiso social que su rol requiere en la sociedad actual. Es un profesional que estará en la búsqueda constante de las últimas tendencias en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y, en su aplicación al proceso de enseñanza aprendizaje en su entorno escolar. Demuestra dominio de la formación disciplinaria y evidencia una actitud de perfeccionamiento constante para de esta manera ser reconocido como un agente de cambio por su comunidad educativa.

El profesor de Artes Musicales formado en la Universidad de Magallanes, será un profesional abierto a las diversas propuestas musicales, con un desarrollo progresivo de sus capacidades musicales, preparado para ejercer docencia a nivel escolar, extraescolar y comunitario, gestionar y dirigir grupos musicales, corales, instrumentales y de cultura tradicional y gestionar eventos artísticos que promuevan la cultura para de esta manera contribuir al crecimiento personal y social no solo de sus estudiantes, sino también de su comunidad en general”.

### **9.1 Competencias Específicas Disciplinarias**

C.E.D.1.- Diseña experiencias de aprendizaje, aplicando en forma pertinente la didáctica de la educación musical en aula para desarrollar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes.

C.E.D.2.- Aplica softwares musicales (TIC) para promover obras y arreglos musicales del repertorio escolar y universal.

C.E.D.3.- Ejecuta vocal e instrumentalmente obras en ambientes formales y no formales que evidencian el dominio de elementos técnicos y artísticos de la disciplina.





C.E.D.4.- Aplica las coordenadas histórico sociales y culturales en que se inserta la música de tradición occidental, con el propósito de difundirlos en el aula.

C.E.D.5.- Gestiona y dirige agrupaciones instrumentales, vocales y/o de danzas en contextos formales y no formales para fomentar el uso o puesta en escena de obras en diversos estilos musicales, como además el trabajo colaborativo de sus integrantes

C.E.D.6.- Aplica el lenguaje musical como medio de expresión artística tanto en el ámbito instrumental como coral, conociendo las características técnicas y sonoras de instrumentos melódicos, armónicos o de percusión de forma individual o grupal.

C.E.D.7.- Determina las cualidades acústicas de espacios de difusión de las artes para obtener mejores estándares de la calidad del sonido

### 9.2 Niveles de Desempeño

COMPETENCIA	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3
C.E.D.1. Diseñar experiencias de aprendizaje, aplicando en forma pertinente la didáctica de la educación musical en aula para desarrollar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes.	Diseñar acciones de aprendizaje en su especialidad utilizando propuestas pedagógicas que son significativas para la gran mayoría de sus estudiantes.	Diseñar experiencias de aprendizaje en su especialidad utilizando propuestas pedagógicas coherentes que son significativas para la gran mayoría de sus estudiantes y su entorno escolar.	Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras en su especialidad utilizando desde una postura personal justificada, diversas corrientes pedagógicas musicales las que son valoradas por la gran mayoría de sus estudiantes y su entorno escolar.
C.E.D.2. Aplicar softwares musicales (TIC) para promover obras y arreglos musicales del repertorio escolar y universal.	Utilizar softwares musicales (TIC) para promover arreglos simples a 4 voces del folklore chileno y latinoamericano.	Aplicar softwares musicales en arreglos u orquestaciones de obras del repertorio escolar para agrupaciones mixtas en el	Aplicar softwares musicales para promover obras y arreglos musicales del repertorio escolar y universal para diversas agrupaciones



		entorno escolar	musicales.
C.E.D.3. Ejecutar vocal e instrumentalmente obras en ambientes formales y no formales que evidencian el dominio de elementos técnicos y artísticos de la disciplina.	Ejecutar vocal e instrumentalmente aplicando elementos básicos de la disciplina en la muestra artística en ambientes formales y no formales.	Ejecutar vocal e instrumentalmente obras en ambientes formales y no formales aplicando generalmente conocimientos disciplinares que evidencian el dominio de elementos técnicos y artísticos en un nivel intermedio de la disciplina.	Ejecutar vocal e instrumentalmente obras en ambientes formales y no formales que evidencian el dominio de elementos técnicos y artísticos en un nivel avanzado de la disciplina.
C.E.D.4. Aplicar las coordenadas histórico sociales y culturales en que se inserta la música de tradición occidental, con el propósito de difundirlos en el aula.	Identificar las principales coordenadas histórico sociales y culturales en las que se inserta la música de tradición occidental, con el propósito de discutir las entre sus pares y su entorno formativo.	Conocer las coordenadas histórico sociales y culturales en las que se inserta la música de tradición occidental, con el propósito de difundirlas entre sus pares y su entorno formativo	Aplicar las coordenadas histórico sociales y culturales en las que se inserta la música de tradición occidental, con énfasis en la música chilena y latinoamericana para ser difundidas en el entorno escolar.
C.E.D.5. Gestionar y dirigir agrupaciones instrumentales, vocales y/o de danzas en contextos formales y no formales para fomentar el uso o puesta en escena de obras en diversos estilos musicales, como además el trabajo colaborativo	Gestionar y dirigir agrupaciones artísticas en contextos formales y no formales utilizando un repertorio estándar realizando puestas en escena simples que evidencian	Gestionar y dirigir agrupaciones artísticas utilizando un repertorio variado en estilos, el cual evidencia en la puesta en escena el trabajo colaborativo y compromiso de sus integrantes.	Gestionar y dirigir agrupaciones artísticas utilizando un repertorio variado en estilos y complejidad musical, evidenciando en todo momento conocimiento del repertorio y un



de sus integrantes	trabajo colaborativo de sus integrantes.		gran trabajo colaborativo por parte de sus integrantes en lograr el nivel artístico más alto de acuerdo a sus posibilidades.
C.E.D.6. Aplicar el lenguaje musical como medio de expresión artística tanto en el ámbito instrumental como coral, conociendo las características técnicas y sonoras de instrumentos melódicos, armónicos o de percusión de forma individual o grupal.	Utilizar herramientas del lenguaje musical para poner en escena un producto musical coherente con variadas corrientes de interpretación musical coral o instrumental teniendo para ello, un conocimiento básico de las tesituras y timbres de las voces empleadas en la producción.	Aplicar de manera cotidiana, el lenguaje musical como medio de expresión artístico tanto en el ámbito instrumental como coral, teniendo para ello, un conocimiento medio de las tesituras y timbres de las voces empleadas y de las características técnicas y sonoras de instrumentos melódicos, armónicos o de percusión de forma individual o grupal.	Aplicar el lenguaje musical como medio de expresión artística tanto en el ámbito instrumental como coral, teniendo para ello, un conocimiento avanzado de las tesituras y timbres de las voces empleadas y de las características técnicas y sonoras de instrumentos melódicos, armónicos o de percusión de forma individual o grupal.
C.E.D.7. Determinar las cualidades acústicas de espacios de difusión de las artes para obtener mejores estándares de la calidad del sonido	Identificar las cualidades acústicas de espacios de difusión de las artes con el propósito de discernir en la relación del tamaño de la agrupación de acuerdo al espacio físico a utilizar.	Conocer las cualidades acústicas de espacios de difusión de las artes ya sea en recintos cerrados o al aire libre con el propósito de entregar estándares de sonidos aceptables para el público asistente a un evento artístico	Determinar las cualidades acústicas de diversos espacios de difusión de las artes ya sea en recintos cerrados o al aire libre con el propósito de entregar la mejor experiencia acústica tanto al público como a los artistas en



			escena.
--	--	--	---------

## 10. PRESENTACIÓN DEL PERFIL DEL PEDAGOGO CON SUS RESPECTIVAS COMPETENCIAS

### 10.1 Perfil del Pedagogo

Educador poseedor de las claves teóricas y práctica de la Didáctica y del Currículo capaz de llevar a cabo los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, en ambientes virtuales y no virtuales, lo que incluye diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de dichos procesos. En consecuencia, debe atender las diferencias individuales y culturales de los sujetos, dentro de un concepto de aula inclusiva.

Además, debe coordinar actividades educativas complementarias con alumnos, directivos, profesores y apoderados que tienen lugar en la enseñanza. Actúa en consideración de las políticas y normativas vigentes, de acuerdo al nivel de educación atendido, en pleno conocimiento del destinatario de su acción pedagógica y del contexto en que se desempeña, haciendo uso de los recursos disponibles del entorno que caracteriza la cultura regional.

También, debe manifestar la capacidad de actualización permanente, de auto-perfeccionamiento en lo pedagógico y en su especialidad, estando en condición de acceder a cursos de post-título y profundización profesional.

Su actuar se enmarca en principios éticos consolidados durante su proceso de formación inicial.

### 10.2 Competencias Específicas del Pedagogo y Niveles de Desempeño

Competencias Específicas del Pedagogo	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3



C.E.P.1. Conoce las principales teorías de la educación y hace uso crítico de ellas	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos, para describir los fenómenos y procesos educativos,	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos, para analizar los fenómenos y procesos educativos.	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos, para problematizar los fenómenos y procesos educati
C.E.P.2. Diseña procesos de E/A considerando las etapas del desarrollo humano, desde una perspectiva de educación continua.	Diseña procesos de E/A para un nivel de desarrollo humano, desde una perspectiva de educación continua.	Diseña procesos de E/A para distintas etapas de desarrollo humano desde una perspectiva de educación continua.	Diseña procesos de E/A para distintas etapas de desarrollo humano desde una perspectiva de educación continua y contextualizada a grupos reales.
C.E.P.3. Diseña procesos de E/A aplicando principios del currículo en ámbitos de educación formal y no formal, recurriendo a estrategias virtuales y no-virtuales.	Diseña procesos de E/A específicos, conociendo los principios del currículo y utilizando estrategias metodológicas virtuales o no virtuales.	Diseña los procesos de E-A, aplicando los principios del currículo ámbitos formales y no formales.	Diseña los procesos de E-A, aplicando los principios del currículo y utilizando estrategias metodológicas ajustadas y novedosas sean virtuales o no virtuales y en ámbitos formales y no formales
C.E.P.4 Evalúa	Conoce resultados	Analiza	Toma de decisiones



<p>aprendizaje de distintas naturaleza para asegurar la efectividad de la enseñanza, velando por la calidad de la educación</p>	<p>de aprendizaje, de acuerdo al contexto donde se generan y toma decisiones consistentes con ellos.</p>	<p>aprendizajes de distinta naturaleza, de acuerdo al contexto donde se generan, para mejorar la calidad del proceso formativo.</p>	<p>en función de los resultados de los aprendizajes de distinta naturaleza de acuerdo al contexto donde se generan, relacionándolos entre ellos, para mejorar la calidad del proceso formativo.</p>
<p>C.E.P.5. Comprende los procesos de movilidad social, con el propósito de diseñar estrategias de e/a, que promueven el desarrollo personal y la responsabilidad social de sus estudiantes</p>	<p>Identifica los procesos de movilidad social con el propósito de diseñar estrategias de E/A inclusivas que promueven el desarrollo de las personas l y la responsabilidad social de sus estudiantes</p>	<p>Comprende las causas de la movilidad social en un contexto de E/A para promover el desarrollo de las personas y la responsabilidad social de sus estudiantes.</p>	<p>Planifica diversas actividades pedagógicas en un contexto de E/A asumiendo la presencia de la movilidad social para promover el desarrollo de las personas y la responsabilidad social de sus estudiantes.</p>
<p>C.E.P.6. Crea ambientes de aprendizaje, teniendo como centro la individualidad del estudiante, manejando</p>	<p>Observa los factores presentes en ambientes de aprendizajes, teniendo como centro la individualidad del estudiante,</p>	<p>Reconoce ambientes de aprendizajes, teniendo como centro la individualidad del estudiante, manejando</p>	<p>Planifica ambientes de aprendizajes, teniendo como centro la individualidad del estudiante, manejando diversas herramientas</p>



herramientas para la enseñanza y la evaluación	manejando algunas herramientas apropiada a la enseñanza y la evaluación	herramientas para la enseñanza y la evaluación	apropiadas a la enseñanza y a la evaluación
--	---	--	---



## 11. PRESENTACIÓN DEL PERFIL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON SUS RESPECTIVAS COMPETENCIAS

### 11.1 Perfil del Licenciado

El licenciado en educación es un profesional comprometido con la sociedad en que se desarrolla, cooperando e insertándose en ella; **iniciándose en investigaciones** en el campo de la pedagogía, integrándose con otros profesionales de las diversas ramas de las ciencias sociales y sobretodo, comprometido con el estudio y la divulgación de las ciencias pedagógicas.

Específicamente, el licenciado es poseedor de las competencias funcionales necesarias en el ámbito de los fundamentos pedagógicos y del análisis de las principales Teorías de la Educación, dominando y manejando un lenguaje adecuado, que incluye las TIC. Igualmente, el Licenciado en Educación domina e integra diversas metodologías de proyectos, para innovar en el ámbito del currículo escolar

### 11.2 Competencias Específicas del Licenciado y Niveles de Desempeño

Competencias Específicas del Licenciado	Nivel de Desempeño 1	Nivel de Desempeño 2	Nivel de Desempeño 3
C.E.1. Enfrenta la cultura escolar, conforme a una concepción ética	Identifica los elementos propios de una cultura escolar en base a los concepción de los valores que manifiesta	Analiza los elementos de una cultura escolar dentro de un contexto de concepción de valores que manifiesta	Aplica el pensamiento crítico sobre los elementos que componen una cultura escolar de acuerdo a la concepción de los valores que manifiesta
C.E.2. Genera nuevos conocimientos, mediante la investigación, para	Analiza la realidad educativa para levantar e hipotetizar problemas y	Analiza la realidad educativa para identificar justificadamente problemas y validar	Investiga para generar conocimientos válidos y confiables, a partir





mejorar decisiones pedagógicas	posibles soluciones utilizando criterios investigativos.	soluciones utilizando recursos investigativos.	del análisis sistemático de información provenientes de diferentes fuentes para aportar al mejoramiento de decisiones pedagógicas
C.E.3. Diseña, gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica	Diseña gestiona y evalúa acciones de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática propuesta.	Diseña gestiona y evalúa estrategias de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada.	Diseña gestiona y evalúa proyectos de innovación pedagógica de acuerdo a una problemática detectada en un contexto real
C.E.4. Gestiona información, para asesorar a personas, instituciones y organizaciones, sobre aspectos educativos y formativos	Identifica problemas, reconociendo información para asesorar en la toma de decisiones y movilizando recursos disponibles.	Identifica problemas, reconociendo información para asesorar en la toma de decisiones, movilizando y coordinando los recursos disponibles.	Identifica y analiza problemas, reconociendo información relevante para asesorar en la toma de decisiones, movilizando y coordinando los recursos disponibles, aplicando las relaciones de causa-efecto, en las



			decisiones que adopta.
C.E.5. Guía su auto-perfeccionamiento a partir de conocimientos adquiridos por él mismo, en el contexto profesional	Guía su auto-perfeccionamiento evidenciando una disposición hacia el aprendizaje.	Guía su auto-perfeccionamiento evidenciando una formación progresiva en que reconoce aciertos y errores en su desempeño	Guía su auto-perfeccionamiento evidenciando una formación progresiva en que reconoce aciertos y errores en su desempeño dando a conocer propuestas de superación.