



“PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL”

ACTA DE REUNIÓN					
ACTA N°	16				
Objetivo del PMI	Objetivo nº5: Aumentar titulación e inserción laboral. Mejorar sustantivamente la titulación oportuna e inserción laboral pertinente con altos estándares de calidad. Seguimiento de los egresados de Pedagogía.				
Objetivo reunión	<ul style="list-style-type: none">Análisis de resultados de la aplicación de encuestas sobre deserción y abandono				
Nombre Asistentes			Firma Asistentes		
Luz Barría (objetivo 5) Renato Arce (objetivo 5) Alvaro González (objetivo 5)					
Lugar de reunión	Oficina Luz Barría/Renato Arce				
Fecha de reunión	23/11/2017	Hora Inicio	15:30	Hora Término	17:30
TEMAS TRATADOS					
<ul style="list-style-type: none">Análisis de las respuestas a las encuestas sobre deserción y abandono. <p>Un primer análisis somero nos permite visualizar los siguientes aspectos, de un total de 45 encuestas aplicadas, comparando los grupos de estudiantes que desertan con aquellos que abandonan:</p> <p>Se aprecia que son más jóvenes (en promedio) los estudiantes que abandonan que aquellos que desertan. La mayoría se concentra entre los 18 y 19 años, lo cual indica que la decisión de abandonar se estaría dando muy tempranamente en el transcurso de la carrera, básicamente en primer año. Los estudiantes de mayor edad tienden a cambiarse de carrera, más que abandonar. Un dato que confirma lo anterior es que la mayoría de quienes abandonan aún viven con sus padres al momento de tomar esa decisión.</p>					



“PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL”

No hay diferencias entre estudiantes de primera generación y los que no son primera generación. Por otro lado, se presentan mayores tasas de abandono entre aquellos estudiantes que cursaron su EM en la ciudad de Punta Arenas.

En relación al nivel de estudios del padre, se aprecia que existe una mayoría de estudiantes que abandonan cuyos padres tienen estudios universitarios completos, en relación a aquellos que desertan. No hay diferencias entre ambos grupos en cuanto al nivel de estudios de la madre. Tampoco hay diferencias en cuanto al tipo de dependencia del colegio en el que cursaron su enseñanza secundaria.

Según lo declarado por los encuestados, tanto los que desertaron como aquellos que abandonaron tenían promedios por sobre el promedio de sus respectivos cursos, durante la enseñanza secundaria. En relación a los motivos de la elección de carrera, no se aprecian diferencias relevantes entre ambos grupos.

De manera quizás un poco sorprendente, los estudiantes que abandonan señalan haber tenido menos experiencias negativas en la universidad, mejores relaciones con sus compañeros y con sus profesores, así como mejor adaptación social y académica a la institución, que aquellos estudiantes que desertan.

En cambio, sí hay diferencias importantes en relación al nivel de satisfacción con la carrera. Los estudiantes que abandonaron se muestran mucho más insatisfechos con sus carreras que aquellos que desertaron. Son más críticos, también, en relación a aspectos tales como la coordinación entre asignaturas dentro de una carrera, a los contenidos tratados en ellas o a la calidad de los materiales entregados. En términos general, de manera bastante lógica, los estudiantes que abandonan se muestran mucho más insatisfechos con la calidad global de la institución que aquellos que desertan pero se vuelven a matricular en una carrera dentro de la institución

Si tomamos en cuenta únicamente a aquellos estudiantes que desertan (los resultados no suman 100%, puesto que podían dar varias respuestas), se puede apreciar que el porcentaje más elevado indica haber tomado esta decisión por inadaptación a la carrera (48%) y por incumplimiento de las expectativas (48%), seguido muy de cerca por problemas de rendimiento (41%) y falta de vocación (28%). Las razones de tipo económica, por ejemplo, se encuentran mucho más abajo en el listado de razones esgrimidas, con un 7%.

De todos aquellos estudiantes que desertaron, un 80% considera que fue positivo haberse cambiado de carrera.

Si tomamos en consideración únicamente a los estudiantes que abandonaron sus estudios, cabe destacar que un 37% de ellos señala que no volvería a retomar nunca sus estudios en la UMAG, mientras que un 44% declara no estar seguro de ello. En cuanto a las razones por las que abandonaron, un 56% declara como razón relevante el incumplimiento de las expectativas, mientras que un 43% cataloga la experiencia vivida como frustrante. Por el contrario, a pesar de haber abandonado, un 31% realiza una evaluación positiva de su paso por la universidad. Llama la atención el elevado porcentaje (38%) de estudiantes que declara



“PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL”

habrá abandonado sus estudios por problemas de carácter psíquico. De los estudiantes que abandonaron, un 50% se encuentra matriculado en otra institución (principalmente en Inacap y Santo Tomás). Al igual que en el caso de los estudiantes que desertaron, los estudiantes que abandonan no esgrimen como razón relevante de su decisión las condiciones económicas.

ACUERDOS / COMPROMISOS

- Se redactará un informe detallado de las respuestas obtenidas de la aplicación de las encuestas.