

ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS

A continuación presentamos los estándares pedagógicos orientadores de la FID. Frente a cada uno de ellos le solicitamos que evalúe su presencia dentro del programa oficial de la asignatura que imparte, de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Valoración de las competencias	
Plenamente logrado/cubierto con la asignatura que imparto	4
Logrado/cubierto con la asignatura que imparto	3
Parcialmente logrado/cubierto con la asignatura que imparto	2
No logrado/cubierto con la asignatura que imparto	1
NO APLICA (no se relaciona con las competencias de la asignatura)	N/A

ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS					
<p>Estándar 1: Conoce a los estudiantes de Educación Parvularia, Básica y/o Media, y sabe cómo aprenden. Conoce las características de los estudiantes en términos personales, sociales y culturales. Sabe cómo aprenden e identifica las características cognitivas, biológicas, afectivas y de los procesos de desarrollo que pueden intervenir en el aprendizaje y sabe que estas características se presentan de maneras muy diversas dentro de un mismo grupo. Actúa en concordancia con la convicción de que todos y cada uno de los estudiantes pueden aprender y alcanzar las metas que el sistema educativo establece para ellos. Tiene conciencia de la complejidad del ejercicio profesional y de la necesidad de estar preparado para tomar permanentemente decisiones pedagógicas apropiadas al contexto.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					

<p>Estándar 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes. Comprende la importancia de educar en valores y está preparado para formar a estudiantes responsables, íntegros, que cuidan de sí mismos, de su entorno y del medio ambiente. Comprende el rol del docente como modelo y la relevancia de su actuación para la comunidad escolar. Está preparado para resolver problemáticas emergentes tales como, educación sexual, prevención en el uso de drogas, bullying y acoso mediante la web, en el marco de un enfoque a nivel de escuela y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) para proporcionar experiencias para el aprendizaje de valores.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					
<p>Estándar 3: Conoce el currículo de Educación Parvularia, Básica y/o Media, y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas. Conoce el currículo nacional vigente, su propósito general, los principios que lo inspiran, su estructura y secuencia. Distingue el propósito y sentido de progresión del aprendizaje propuesto para los diversos sectores de aprendizaje, lo cual le permite diseñar y secuenciar propuestas pedagógicas y de evaluación del aprendizaje y analizar su coherencia con las expectativas nacionales, discriminando los aprendizajes centrales de los que resultan secundarios. Está familiarizado(a) y es capaz de usar los instrumentos curriculares y evaluativos oficiales tales como el marco curricular vigente, los programas de estudio y los estándares de aprendizaje expresados en los mapas de progreso y niveles de logro de las evaluaciones nacionales.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					

<p>Estándar 4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.</p> <p>Es capaz de planificar la enseñanza teniendo como foco el logro de objetivos de aprendizaje relevantes para los estudiantes y coherentes con el currículo nacional. Considera en su planificación las necesidades, intereses, conocimientos previos, habilidades, competencias tecnológicas y experiencias de los estudiantes y el contexto en que se desarrollará la docencia, incluyendo los resultados de evaluaciones previas. Es capaz de planificar experiencias de aprendizaje y secuencias de actividades, dando a los estudiantes el tiempo, el espacio y los recursos necesarios para aprender. Conoce las estrategias didácticas propias de cada área curricular y disciplina y es capaz de transformar este conocimiento en enseñanza. Incorpora recursos TIC en los diseños, en la implementación curricular y en la evaluación educativa, seleccionando los que son apropiados para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					
<p>Estándar 5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.</p> <p>Reconoce la importancia de establecer un clima de cordialidad, respeto, confianza y equidad en el aula y está preparado para crearlo y mantenerlo. Puede generar y conservar un ambiente de trabajo estructurado que favorezca que los y las estudiantes se focalicen en el aprendizaje y así aprovechar el tiempo de la clase en forma eficiente. Es capaz de mantener una interacción pedagógica estimulante con los estudiantes, proponiendo actividades de aprendizaje desafiantes para promover sus intereses por aprender y sus capacidades de pensar. Conoce los requerimientos particulares implicados en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de las disciplinas que enseñará.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					

<p>Estándar 6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.</p> <p>Comprende la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de mejorar su enseñanza y el aprendizaje. Conoce, diseña y adapta diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que los y las estudiantes demuestren lo que han aprendido. Comprende que las estrategias y los criterios de evaluación deben ser coherentes con los objetivos y las oportunidades de aprendizaje ofrecidas y que deben ser comunicados oportunamente. Está preparado para ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen su capacidad para monitorear su propio aprendizaje. Comprende que es su responsabilidad certificar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y que estén relacionados con los requerimientos del sistema escolar al respecto.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					
<p>Estándar 7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.</p> <p>Comprende el rol que juega la cultura escolar en el desempeño del establecimiento y el comportamiento de los alumnos. Sabe que la cultura involucra las creencias, valores y sentimientos existentes en la comunidad escolar. Está consciente de que estos factores se pueden gestionar para generar un ambiente propicio para el desarrollo de una convivencia armónica, para promover el aprendizaje y lograr la formación de los estudiantes.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					

<p>Estándar 8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula. Comprende que la educación es un derecho de todos los estudiantes y que la diversidad es una fuente de riqueza para el desarrollo y aprendizaje de las comunidades educativas. Para ello, está preparado para diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y evitar la discriminación.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					
<p>Estándar 9: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente. Está consciente del papel fundamental que tiene la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo mismo, es capaz de comunicarse en forma oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta, tanto en contextos escolares como académicos o profesionales propios de su disciplina. Además, es un lector o lectora competente de diversos tipos de textos y lee para interiorizarse de los avances de su especialidad disciplinaria y pedagógica, como también acerca de la actualidad noticiosa nacional y extranjera.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					

<p>Estándar 10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.</p> <p>Comprende que su desempeño profesional requiere de una dedicación a su aprendizaje continuo. Es capaz de analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre su práctica pedagógica y sobre los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Puede proponer cambios a partir de juicios fundados sobre la base de los estándares profesionales, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la retroalimentación de otros docentes y de las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Está preparado para resolver problemas pedagógicos y de gestión y, a la vez, comprometer a múltiples actores en el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes (apoderados, familias y otros agentes). Conoce el sistema educativo, su estructura, su normativa, y los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión.</p>	4	3	2	1	N/A
<p>Observaciones: En caso que el estándar se relacione con la asignatura que imparte, señale ejes temáticos o contenidos que se podrían incorporar.</p>					

MUCHAS GRACIAS.