**CURSO DE ACTUALIZACIÓN**

**PMI 1502**

**Departamento de Educación y Humanidades**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del Curso** |  **Las TIC en la Docencia Universitaria** |
| **Modalidad** | SEMI PRESENCIAL |
| **Semestre/s** | SEGUNDO  |
| **Horario** | Se adjunta calendario |
| **HORAS**  | 30 HORAS CRONOLOLÓGICAS15 HORAS PRESENCIALES15 HORAS VIRTUALES |
| **ASISTENCIA** | 100 % |
| **Coordinador de Curso** | Juan Carlos Judikis Preller |
|  | Juan.judikis@umag.cl |
| **DOCENTE RESPONSABLE** |
| **Nombre profesor** | **Departamento** | **e-mail** | **Horario de atención de estudiantes** |
| **Dr. Jordi Quintana** | **Universidad de Barcelona** | **jordi.quintana@ub.edu** | **A convenir** |

Descripción:

Curso dirigido a profesores e investigadores que quieran integrar el uso de las tecnologías digitales en su práctica docente, así como las tareas y actividades de aprendizaje que proponen a los estudiantes, y conocer experiencialmente las características metodológicas y didácticas de la enseñanza y aprendizaje mixtos y no presenciales, en entornos virtuales.

Durante el curso, además de reflexionar sobre los cambios que la integración de las tecnologías digitales conlleva a la docencia universitaria, tanto en su vertiente de recurso para la docencia, como en la de recurso para el aprendizaje, podrán conocer nuevas metodologías que integran las TIC, su uso como TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), diseñar y crear actividades de su área de conocimiento basadas en TIC, conocer y valorar entornos y aplicaciones de la Web 2.0 para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior.

Objetivos del Curso:

Generales.

1. Reflexionar sobre los cambios que la integración de las TIC conlleva a la docencia universitaria
2. Conocer nuevas metodologías que integran las TIC
3. Diseñar y crear actividades que integren las TIC como TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento)

Específicos

1. Reflexionar sobre el cambio de rol de profesor universitario, en entornos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales y en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA): de transmisor de información, a responsable de contenidos (*content curator)*
2. Conocer las características del aprendizaje mixto (*blended learning*), y sus puntos fuertes y débiles
3. Conocer y reflexionar sobre algunos modelos de integración de las TIC
4. Conocer el modelo *TPACK* sobre los conocimientos de los docentes y el diseño de actividades con TIC
5. Conocer metodologías de aprendizaje que integran las TIC como TAC
6. Conocer aplicaciones y entornos de la Web 2.0 para la educación superior y los Entornos Personales de Aprendizaje (*Personal Learning Environment*)
7. Diseñar, crear o adaptar algunas actividades para el aprendizaje que integren las TIC como TAC
8. Conocer los criterios técnicos, estéticos y didácticos para la creación de actividades educativas

**Calendario**

* 28 noviembre: sesión virtual sincrónica (2 h). Nota: Se desarrollará en el entorno *Adobe Connect* de la UB
* Del 29 de noviembre al 2 de diciembre: participación en actividades ubicadas en el entorno *Moodle* del curso (4 horas)
* 5 de diciembre de 2016 de 8:00 a 13:00 y 6 de diciembre de 8:00 a 13:00 y de 14:30 a 19:30, sesiones presenciales en la UMAG (15 horas)
* Del 12 al 18 de diciembre: realización de actividades ubicadas en el entorno *Moodle* del curso (7 horas)
* 20 de diciembre: sesión virtual sincrónica (2 h)

**Bibliografía**

* Cabero, J. (dir). (2014). *La formación del profesorado en TIC: Modelo TPACK.* Sevilla: SAV. Recuperado de <http://www.academia.edu/8021740/La_formaci%C3%B3n_dle_profesorado_en_TIC_Modelo_TPACK_Conocimiento_tecnol%C3%B3gico_pedag%C3%B3gico_y_de_contenido_>
* Castañeda, L. y Adell, J. (eds.). (2013*). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoi: Marfil. Recuperado de <http://www.um.es/ple/libro/>
* Jonassen, D. H. (2008, 1 octubre). Aprender de los Computadores vs Aprender con los Computadores. *Eduteka*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/HerramientasMente.php>
* Koehler, M. J., Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T. S. y Graham, Ch. R. (2014). The technological pedagogical content knowledge framework. En J. M. Spector, M. D. Merrill, J. Elen y M. J. Bishop. (eds.). *Handbook of Research on Educational Communications and Technology. New York: Springer* (pp. 101-111). Recuperado de <http://punya.educ.msu.edu/wp-content/uploads/2013/08/TPACK-handbookchapter-2013.pdf>
* Puentes, A. y Cruz, I. (2013). El rol del profesor en la utilización de los PLE. En M. C. Fonseca (coord.). *Los entornos personales de aprendizaje. Visiones y retos para la formación* (pp. 99-111). Caracas: Universidad Metropolitana. Recuperado de <http://libros.uat.edu.mx/omp/index.php/editorialuat/catalog/book/40>
* Quintana, J. (2013). La curación o responsabilidad de contenidos, el profesorado como organizador del proceso de aprendizaje mediante webquests. En J. Bergmann y M. Grané, Mariona. (coords.). *La universidad en la nube. A universidade na nuvem* (p. 89-104). Barcelona: LMI. Recuperado de <http://www.lmi.ub.edu/transmedia21/vol6>